

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ
ՆԱԽԱՐԱՐԻ ԿԻՑ ՀԱՆՐԱՅԻՆ ԽՈՐՃՈՒՐԴ**

**ԽՈՐՃՈՒՐԴԻ ՆԱԽԱԳԱԶ
արն. Լ. Մկրտչյան - ին**

**ՀՀ ՔԱՂԱՔԱՅԻ
Ազատ Ղազարի Հակոբյան-ից
(դիմողի անուն, ազգանուն)**

**Արարատի մարզ, գ. Արարատ, Նար-Դոսի 6, 055-66-52-52, araratcollege@mail.ru
(ընակության վայր, հեռախոսի համար, էլ.փոստի հասցե)**

**ՀՀ ԿԳՆ «Արարատի պետական բոլեջ» ՊՈԱԿ. 03Ա057860
(կազմակերպության լրիվ անվանումը, պետ.գրանցման համարը)**

ԴԻՍՈՒՄ

Խնդրում եմ ինձ ընդգրկել ՀՀ կրթության և գիտության նախարարին կից համբային խորհրդի կազմում:

Կից ներկայացնում եմ պահանջվող փաստաթղթերը.

1. Կազմակերպության կանոնադրության պետական գրանցման համարը
2. Ամփոփ տեղեկանք վերջին 2 տարում ծավալված գործունեության վերաբերյալ
3. Սուժիվացիոն նամակ-հիմնավորում Հանրային խորհրդում ներգրավման աշխատանքների մասնակցության վերաբերյալ
4. Հակիրճ վերլուծություն՝ վերջին 3 տարիների ընթացքում ԿԳՆ գործունեության և կրթության բնագավառում իրականացվող բաղարականության վերաբերյալ
5. Աշխատանքային գրույկից բաղվածը
6. Ինքնակենսագրություն

Դիմու՝ Աննելիյան Ա. Ղ. Հակոբյան

< 25 > 04 2016թ.

10350-16

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՐթՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ
ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

“ԱՐԱՐԱՏԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔՈՂԵԶ”
ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՎԻՆ
ԿԱԶՄԱԿՑՈՂՈՒԹՅՈՒՆ



РЕСПУБЛИКА АРМЕНИЯ
МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

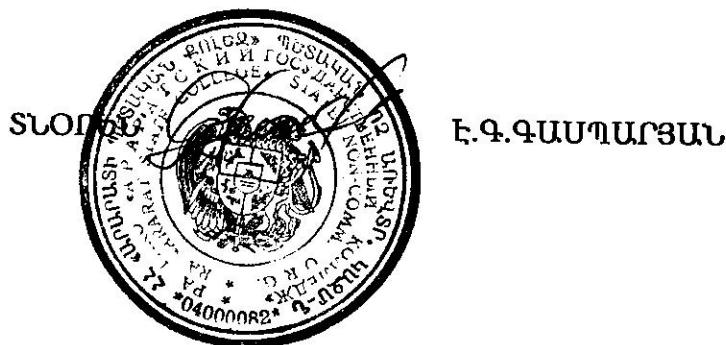
“АРАРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
КОЛЛЕДЖ” ГОСУДАРСТВЕННАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

Ք.Արարատ - 0602, Խանջյան 67
հեռ.-ֆաքս/038/ 4 - 41 - 01
բջջ. հեռ. (099) 97 - 27 - 47
E-mail: araratcollege@mail.ru
S - 01/23

Г.Аրարատ - 0602, Խանջյան 67
тел.-факс/038/ 4 - 41 - 01
сот.т.ел. 099) 97 - 27 - 47
E-mail: araratcollege@mail.ru
«25» 04. 2016թ.

ՏԵՂԵԿԱՆՔ

ՀՀ ԿԳՆ «Արարատի պետական քողեզ» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության
պետական գրանցման համարը. 03Ա057860 տրված 19.08.2014թ.:



Է.Գ.ԳԱՍՊԱՐՅԱՆ

Ամփոփ տեղեկանք վերջին 2 տարվա ընթացքում քոլեջում կատարված աշխատանքների մասին

Ազգապահպանության կարևորագույն խնդրի լուծումն առաջնահերթ վերապահվում է կրթօջախներին: Այդ բարձր առաքելությունն իրականացնելու պատվաբեր ուղղվ է ընթանում նաև Արարատի պետական քոլեջը. այն ավանդույթներ ունեցող ուսուումնական հաստատություն է, որն իր հիմնադրման օրվանից ձգուում է ապահովելու որակյալ կրթություն՝ հավատարիմ իր որդեգրած սկզբունքներին: Կրթական բարձր մակարդակ ապահովելու նպատակով իրագործվում են բազմաբնույթ միջոցառումներ, որոնք կառավարման, տնօրինական, մանկավարժական, մեթոդական խորհուրդների, ամբիոնների և մյուս հանձնաժողովների միասնական և նվիրված աշխատանքի արդյունք են: Ուսումնասիրություններ և հետազոտություններ են կատարվում քոլեջի որակի ներքին ապահովման կենտրոնի կողմից. դրանց արդյունքում ընդգծվում են նոր առաջնահերթություններ, որոնց հետամուտ է քոլեջը՝ սկսած բարեփոխումները խորացնելու և իր առջև դրված խնդիրները լուծելու համար: Ուսումնական վերջին 2 տարիների ընթացքում լրջորեն վերանայվել է մասնագիտությունների ցանկը. թույլտվություն է ստացվել 2312-«Կումետիկա և դիմահարդարման արվեստ», 0603-«Ֆինանսներ (ըստ ճյուղերի)» (միջին մասնագիտական կրթական համակարգ) և 2203-«Համակարգիչների շահագործում»՝ նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթական համակարգում, մասնագիտություններով ուսուցում իրականացնելու վերաբերյալ:

Վերջին տարիներին նկատելիորեն մեծացել է հետաքրքրությունը քոլեջում դասավանդվող մասնագիտությունների նկատմամբ. 2014-2015 ուստարում ընդունվել է 159 դիմորդ և սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ սովորել է 294 ուսանող, որից 60-ը՝ արհեստագործական 3 մասնագիտություններում՝ սահմանային տեղերի թվին համապատասխան: 2015-2016 ուստարում ընդունվել է 159 դիմորդ, և 2015թ. սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ քոլեջում սովորել է 303 ուսանող, որից 80-ը՝ արհեստագործական համակարգում՝ 4 մասնագիտությունների գծով. այս ուստարում ևս համարվեն են սահմանային բոլոր տեղերը: Հիշյալ մասնագիտությունների շրջանավարտներից շատերն արդեն ինքնուրույն գործունեություն են ծավալում և տարածաշրջանում անվանի վարսահարդարներ, խոհարարներ և դերձակներ են:

Արարատի պետական քոլեջն վերջին տարիներին համագործակցության պայմանագրեր եր կնքել ԵՊՀ-ի, ՀՊՍՀ-ի, ՀԱԱՀ-ի հետ: 2014-2015 ուստարում վերակնքվել է Հայաստանի պետական տնտեսագիտական համալսարանի հետ ունեցած պայմանագիրը: Նոր պայմանագիր է կնքել նաև Հայաստանի ազգային պոլիտեխնիկական համալսարանի հետ: Պետական բուհերի հետ համագործակցության արդյունքում միայն 2 տարիների ընթացքում կրթությունը

շարունակելու հնարավորություն են ունեցել քոլեջի լավ և գերազանց գնահատականներ ունեցող շուրջ 70 շրջանավարտ: Ուրախությամբ պետք է փաստել նաև, որ համագործակցությունը բուհերի հետ չի սահմանափակվում միայն կրթության շարունակականության խնդրով. քոլեջում պարբերաբար սեմինար-դասախոսություններով են հանդես գալիս համալսարանների դասախոսները, որպես կանոն ներկա գտնվում պետական ավարտական քննություններին, կազմակերպում քննարկումներ դասախոսական կազմի հետ:

Քոլեջի դասավանդող անձնակազմի անդամները մասնագիտական և մանկավարժամեթոդական գիտելիքները հարստացնելու նպատակով մասնակցում են վերապատրաստման տարրեր դասընթացների: Դրան են միտված նաև քոլեջի խորհրդի, մանկավարժական ու մեթոդական խորհրդի և ամբիոնների հրավիրած նիստերը, որոնց ընթացքում քննարկվում են մանկավարժական խիստ արդիական թեմաներ, նաև կուրսղեկական, ուսանողական խորհրդի աշխատանքները, կուրսղեկական ժամերը, ծնողական ժողովները, Ն.Զ.Պ.-ի դասերը, էքսկուրսիաները, այցելությունները թանգարաններ, համերգասրահներ...

Դասի արդյունավետության բարձրացման նպատակով իրականացվում է կարինետները զննական պարագաներով, նյութերով վերազինելու աշխատանքներ. բարմացվել են ցուցապատճենները՝ գիտության ժամանակակից պահանջներին համապատասխան, ձեռք է բերվել ուսումնամեթոդական, մասնագիտական գրականություն, գրադարանային ֆոնդը համալրվել է նոր դասագրքերով, բացվել են նոր կաբինետներ, որոնք հարստացվել են անհրաժեշտ նյութերով, տեխնիկական միջոցներով: Հազեցած ուսումնատեխնիկական բազայի շնորհիվ քոլեջում կազմակերպվում են օրինակելի բաց դասեր տարբեր առարկաներից և մոդուլներից, որոնց ժամանակ իրենց ստացած խորը գիտելիքներով աշքի են ընկնում քոլեջի խելացի և բանիմաց ուսանողները:

Ուսանողների հոգևոր, գեղագիտական, բարոյագիտական դաստիարակություն իրականացնելու նպատակով քոլեջում կազմակերպում են «Ուսկե աշուն» և «Ուսանողական գարուն» փառատոնները, որոնց շրջանակներում ներկայացվում են ազգային, հոգևոր տոներին, Հային ու Հայաստանին նվիրված գեղարվեստական միջոցառումներ և թատերականացված ներկայացումներ:

Ամբողջացնելով վերջին տարիների աշխատանքը՝ կարող ենք փաստել, որ քոլեջը միասնական աշխատանքի շնորհիվ հաղթահարում է դժվարությունները, յուրացնում նորարարություններ՝ կատարելով մեծ աշխատանք մասնագիտական կրթական ծրագրերի, որակի ապահովման, մոդուլային ծրագրի մշակման ասպարեզում:

*Շնորհակալություն: Հարգանքով՝ Աննելի Ազատ Հակոբյան
25.04.2016թ.
ք. Արարատ*

**Մոտիվացիոն նամակ-հիմնավորում ՀՀ ԿԳ նախարարին կից հանրային
խորհրդում ներգրավման աշխատանքների մասնակցության վերաբերյալ**

Անուրանալի է այն նշանակությունը, որ ունեցել է կրթությունը հայ իրականության մեջ: Կրթահամակարգ բառի մեջ ամբարվում է առաքինության, ազնվության, սխրագործության, նվիրվածության գաղափարները, և ՀՀ ԿԳ նախարարին կից Հանրային խորհուրդն, ըստ իս, պիտի շարունակի դառնալ այդ ամենի ականակիտ ակունքն ու արժանապատվության սերմանողը, ամբողջ ներուժն ուղղորդողը՝ հանուն առողջ դատողության, հանուն ուղղամիտ մարդու, արդար պահպածքի ու շիփ-շիտակ հարաբերությունների, հանուն Հայաստան անունը կրող հայրենիքի: Իր սկզբնավորման ժամանակներից հայ դպրոցը, կրթությունը եղել է ժողովրդի քաղաքական ու ազգային գոյատևման պատվարը, առաջընթացի գրավականը, պետության զարգացման ծրագրի հիմքը, իսկ ոլորտի կառուցվածքային բնույթի սաղմնային վիճակում գտնվող բարեփոխումների միտումները պիտի փորձեն լրացնել բովանդակային հիմնահարցերը, որոնք պիտի որ ապահովեին միջազգային ասպարեզում նրա մրցունակությունը: Նպատակն իրոք դժվարին է, կարծում եմ՝ ոչ անիրագործելի: Հանրային խորհուրդը պիտի շարունակի եռանդուն շտկել այն բաց թողումները, որն առկա է ՀՀ ԿԳՆ աշխատանքներում՝ հանրության ողջամիտ կեցության կազմակերպման գործընթացում, կրթական գործն այնպես ուղղորդելով, որ կրթահամակարգը դառնա մեր մտավոր կյանքի դրոշակակիրներից մեկը՝ մեր զավակներին ու ապագա սերունդներին ազատ, ծաղկուն, արժանապատիվ, բարոյահոգերանական գուլալ երկիր ժառանգելու առաքելությամբ... ու այդ գործի կազմակերպումը վերապահված է ՀՀ ԿԳ նախարար պրն Մկրտչյանին, որի ազնվակիրը ու անձնվեր գործունեությունը հանրահայտ է: Մտահոգությունների շտկման ուղիներ փնտրելը Հանրային խորհրդի քննարկումներում, երկրին, հայրենիքին ծառայելու լավագույն ձևերից մեկը պիտի լինի: Վերջին տարիներին իմ անհանգստությունը դժվարագույն վիճակում գտնվող զյուղական պետական քոլեջային համակարգը և հատկապես հանրակրթությունը կենսական ու արժանապատիվ տեսնելու մտահոգությունն է: Այս ել արդեն որերորդ գարունն է, որ մասնագիտական կողմնորոշման գործառույթի շրջանակներում լինում եմ Արարատի շրջանի գրեթե բոլոր դպրոցներում, որոնցից շատ-շատերում տիրող վիճակը լուրջ և խորը մտահոգության տագնապ ու ավելի լավը տեսնելու ցանկություն է առաջացնում: Վերանայման անհրաժեշտություն է առաջացնում դպրոցների ենթակայության կարգավիճակի խնդիրը: Կրթաշինության ողջ համակարգը պետք է ունենա մեկ տեր՝ ՀՀ ԿԳ նախարարությունը, քանզի կրթության բնագավառում պետության լիազոր մարմինը ԿԳ նախարարությունն է: Անհետաձգելի անհրաժեշտություն է

առանձին՝ գրոյական առաջադիմություն ունեցող հիմնական, միջնակարգ, ավագ դպրոցների համալիր պատշաճ վերալիցենզավորումը և առանձին դեպքերում օպտիմալացումը (վկան մեր քոլեջում վերջին տարիներին ԵՊՀ-ի անցկացրած համալսարանական առարկայական օլիմպիադաների տիտուր արդյունքները...) այդ թվում հատկապես անցյալ տարի ՀՀ ԿԳՆ համակարգ ներառված առանձին բժշկական քոլեջների անհետաձելի ու անկողմնակալ, պատշաճ վերալիցենզավորումը:

Պարզունակորեն կոմերցիոնացված և օպտիմալացված կրթական համակարգի արդյունքում էլ մասնավոր բուհերում ամրողությամբ և պետական բուհերի հեռակա բաժինները հեղեղված են վերը հիշատակված դպրոցների շրջանավարտներով, որոնցից ոմանք էլ հնարավոր է բախտորոշ դերակատար լինեն մեր երկրի ապագայում: Կանոնակարգման անհրաժեշտություն է առաջանում բուհերի հեռակա բաժինների ընդունելության գործառույթը... այն աղերս ունի առկա համակարգի օրինակով անցկացնել գիտելիքների թեստավորման կենտրոնի շանքերով միաժամանակ՝ բոլոր բուհերի համար:

Ավագ դպրոցը միջնակարգ կրթության ամենավերջին ու ամենակարևոր աստիճանն է: Ավագ դպրոցը պահանջում է համապատասխան մասնագետներ և հատուկ պայմաններ, որոնք պետք է հագեցված լինեն անհրաժեշտ սարքավորումներով, յուրաքանչյուր սովորող պետք է ունենա առանձին համակարգից, էլեկտրոնային դասագրքեր, ինտերակտիվ կապ, ինտերնետ... Ակնհայտ է, որ դասավանդողներն էլ պետք է համապատասխանեն այս պահանջներին և կարողանան օգտագործել այս բոլոր ռեսուրսները դասի ժամանակ... Մինչդեռ այս ամենը նկատի չունենալով, վերջին տարիներին մենք չափազանց շատ ենք նմանակում, ընդօրինակում, փորձարկում տարբեր ծրագրեր: Առարկայական լուրջ ուսուցման փոխարեն շեշտադրում սուսկ մեթոդական կողմը՝ որակ ու մրցունակ կրթական համակարգ ստեղծելու փոխարեն... Համաշխարհայնացումը, գուցե թե, չի ենթադրում տրոքելով անցնել ազգային արժեքների վրայով: Իսկ խորհրդային դպրոցը վերցնում էր կրթահամակարգի համաշխարհային լավագույն փորձը, այդ դպրոցների ծրագրերն առաջատար ինստիտուտներում էին մշակվում: Մենք սովորույթի համաձայն ինիհե վերցնում-յուրացնում ենք թափոնը, անտեսելով կրթական արժեքները՝ վտանգելով շատ կարեռ խնդիրներ՝ գորորինակ հայոց լեզվի նկատմամբ բացակայող լրջախոհությունը...

Ինչ վերաբերում է քոլեջային համակարգին, ապա առաջին կարևորագույն խնդիրը գյուղական պետական քոլեջների (ոչ տարածաշրջանային) հիմնանորոգման խնդիրն է, պետական քոլեջների դասախոսների, դեկանների և սպասարկող անձնակազմի խորհրդանշական աշխատավարձերին, նրանց

սոցիալական փաթեթում ընդգրկված չինելուն է վերաբերում: Այս և ուրիշ այլ մտահոգիչ խնդիրների, հատկապես դպրոց-բուհ ճանապարհին քուեջների ռերի հանիրավի նսեմացումը մտորումների առիթ է տալիս: Փորձարարությունների գայթակղության ոլորտ ներառված դասագրքաշինությունը, հարցազրույցներով առանձին քուեջներում ընդունելությունը, ուսումնական պլանների և առարկայացանկերի վերանայումը, դպրոցներում դասարանների կումայիկուավորումը ոչ ավել քան 25 աշակերտներով, քուեջի լավ և գերազանց առաջադիմությամբ շրջանավարտների պետական բուհական համակարգի առկա և հեռակա բաժինների 2-րդ, լավ և բավարար գնահատականներով շրջանավարտներին՝ 1-ին կուրսի առկա և հեռակա բաժիններ ընդունելը՝ առանց արհեստական հարցազրույցների՝ քուեջի և բուհի միջև կնքված անհրաժեշտ պայմանագրերի առկայության պարագայում: Լուրջ մտահոգություն են առաջացնում բուհական ընդունելության քննությունների առանձին (գորօրինակ քննության արդյունքների բողոքարկումը...) բաղադրիչներ. հայոց լեզվից բոլոր բուհերում ընդունելության քննությունների պարտադիր լինելը, իսկ ուղետիտորական համակարգը հանրակրթության առկա վիճակի իրական պատկերն է: 12-ամյա հանրակրթության նպատակահարմարության (աննպատակահարմարության) խնդիրը, որն աղերս ունի լրջագույն քննարկումների: Այս և այլնայլ խնդիրներ ունեն լուրջ քաղաքական մտահոգություն և շոշափում են տարածաշրջանային և համապետական ռազմավարական-քաղաքական գործառույթներ:

Իմ մտահոգությունների այս հպանցիկ անդրադարձը ՀՀ կրթության բնագավառում առկա թերությունների աննշան թվարկումն է, որն ստիպում է մտածել, որ իմ մասնակցությունը ՀՀ ԿԳ նախարարին կից հանրային խորհրդի աշխատանքներին անօգուտ չի լինի:

Իմ խորին համոզմամբ պետությունը, երկիրը պիտի որ սկսվի զյուղից, տնից, մանկապարտեզից, դպրոցից և կայանա յուրաքանչյուրիս քրտինքով, համոզմունքով, աշխատանքի նկատմամբ պետական դրսնորմամբ (ոչ նպատակահարմարությամբ) մեր երկրի ու իրար նկատմամբ անմնացորդ սիրո, հարգանքի, մաքրամաքուր ազնվության, պատկառանքի, անթաքույց նվիրումի անկեղծ դրսնորմամբ, իսկ չմտահոգվելը, իսկապես հայրենիքին ծառայելու լավագույն ձեր չե, իսկ ՀՀ նախագահի պրն Ս. Սարգսյանի դեմքով դեպի զյուղը և կրթական համակարգը դառնալու հանձնարարականները, զյուղի վրա շեշտադրում անելը անտարակույս է և անհետաձգելի կարևորություն ունի:

Շնորհակալություն: Հարգանքով՝
25.04.2016թ.

Ք. Արարատ

Հակիրճ վերլուծություն վերջին երեք տարիներում ԿԳՆ գործունեության և կրթության բնագավառում իրականացված քաղաքականության վերաբերյալ

Վերջին տարիներին ՀՀ ԿԳՆ նախարարությունը փորձել է իրականացվող քաղաքականությամբ և գործունեությամբ ուշադրության կենտրոնում պահել կրթության խնդիրները՝ երկրում զարգացմանը նպաստելու ցանկությամբ: Այս նպատակով նախարարությունը պարբերաբար կառավարությունում և ԱԺ-ում հանդես է եկել բարեփոխումներին համահունչ օրենսդրական առաջակություններով ու փոփոխություններով: ՀՀ Ազգային ժողովում քննարկվել է «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասին» ՀՀ օրենքում լրացումներ և փոփոխություններ կատարելու հարցը, անդրադարձ է կատարվել միջին մասնագիտական կրթության առկա վիճակին և նախատեսվող փոփոխություններին, շեշտադրվել է դիմորդների համար հավասար պայմաններ ստեղծելու խնդիրը: Բավականին աշխատանք է տարվել հիմնական կրթության հիմքով քոլեջներում և ուսումնարաններում անվճար ուսումնառություն ապահովելու համար: Գնահատելի է մասնագիտական կրթության ոլորտում միասնական քաղաքականություն ապահովելու խնդիրը, որի արդյունքում բոլոր ճյուղային ուղղվածության միջին մասնագիտական կրթական հաստատությունները սկսեցին գործել ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության ենթակայության տակ: Ցավոք այդ ուսումնական հաստատությունները նոր հոգսերի բերի տակ են դրել նախարարությանը: Խնդիրը որակյալ կրթության ապահովումն է նոր պայմաններում և նոր պահանջների լույսի ներքո: Ափսոս, որ անցած երեք տարիներին դրանցում հիմնախնդիրների լուծման ուղիները չի երևում: Լուծված չեն շենքային պայմանների բարեկավման, տեխնիկական վերազինման խնդիրները, հատկապես գյուղական քոլեջներում: Վաստ է լուծվում ուսումնական գրականությամբ ապահովման խնդիրները: Հաշվի առնելով մասնագիտական խնդիրները, նախարարությունը պետք է լուծի գյուղական քոլեջի զարգացման համընդհանուր ծրագրային խնդիրները: Նախարարության որդեգրած քաղաքականությունն այս ոլորտում հետևյալն է՝ հիմնական դպրոցն ավարտելուց հետո աշակերտը պետք է շարունակի կրթությունը կամ ավագ դպրոցում, կամ ուսումնարանում կամ քոլեջում, որի արդյունքում ավարտողների լրացուցիչ հոսք կրերվի ՄԿՈՒ ոլորտ: Քոլեջը լինելով ազգային կրթական համակարգի մի մասնիկ, անհատի մտավոր, քաղաքացիական ու բարոյական որակների ձևավորմանը նպաստող ուսումնական հաստատություն, նախարարությունը պետք է ձգտի օգնել քոլեջներին իրականացնել ՄԿՈՒ համակարգի հիմնական առաքելությունը՝ գիտելիքի ստեղծումը, փոխանցումը և տարածումը, սովորողների ազգային

մտածելակերպի ձևավորումը, սեփական գործելակերպն ու որոշումները ազգային շահերին համապատասխանեցնելու ընդունակ քաղաքացիների պատրաստումը՝ կրթության զարգացման պետական ռազմավարության շրջանակներում, խթանելու ուսանողների և դասախոսների մտավոր և անձնային որակների զարգացումը, նպաստելու հանրության տնտեսական, տցիալական և մշակութային կյանքի բարձրացմանը, ապահովելու նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթությամբ որակյալ մասնագետների պատրաստումն ու նրանց մրցունակության բարձրացումն աշխատաշուկայում, կրթական ծրագրերի համապատասխանեցումը երկրի տցիալ-տնտեսական զարգացման պահանջներին, կրթության բովանդակության միջազգային չափանիշներին համարելիությունը, ուսումնական գործընթացի բափանցիկությունը, ինչպես նաև մատչելիությունը՝ կարևորելով և գիտակցելով նախնական և միջին մասնագիտական կրթական համակարգի բարեփոխումների դերն ու նշանակությունը: Նախարարությունն առաքելություն ունի օգնելու քոլեջներին հասարակության մեջ ձևավորել գիտելիքի, մասնագետի և կրթության մասին այն արժեքների և ընկալումների համակարգը, որն անհրաժեշտորեն պետք է ուղղված լինի քաղաքացու, հասարակության և պետության զարգացմանն ու հզորացմանը: Նախարարի հրամաններով կարգավորվել են ուսումնական գործընթացին առնչվող խնդիրներ կապված արձակուրդների, առարկայական ծրագրերի հաստատման, դասագրքերի համար ներդրումային գումարների չափի հաստատման, լավագույն ուսուցիչ և դասվար հանրապետական մրցույթի կազմակերպման, առարկաների ներդրման, գործածության երաշխավորված դասագրքերի, օրինակելի ուսումնական պլանների հաստատման, սովորողի գիտելիքների ստուգման ավարտական, պետական ավարտական քննությունների կազմակերպման, հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների տարեկան բյուջեի պլանավորման և տարեկան ծախսերի հաշվետվության կարգի, հանրակրթական ուսումնական հաստատության դեկավարման իրավունք ստանալու կարգի մասին, առարկայական օլիմպիադաների անցկացման, ավարտական քննությունների անցկացման, ուսուցչի մասնագիտական գործունեության ընդհանրական գնահատման չափանիշների, տարվա լավագույն ուսուցիչ, տնօրեն, դաստիարակ մրցույթների կազմակերպման, դասագրքերի և ուսուցիչ ձեռնարկների փորձարկման մասին, գործածության երաշխավորված դասագրքերի անվանացակը, ուսուցիչների որակավորման անցկացման և այլ հարցեր:

Նախարարության աջակցությամբ ու հոգատար, մարդակենտրոն Վերաբերմունքի արդյուրում քոլեջները կապահովեն կրթական չափանիշներ և հնարավորություն կունենան ավարտողներին լիարժեք կերպով իրականացնելու

իրենց ներուժը: Նախարարության մշակելով ժամանակակից պահանջները բավարարող ձկուն ուսումնական ծրագրեր, դառնալով ուսանողակենտրոն կրթական միջավայրը, քոլեջների հետ շրջանավարտներին կապատրաստի ակտիվ հասարակական կյանքին և մասնագիտական կարիերային՝ աշխատաշուկայի ժամանակակից պահանջներին համապատասխան՝ նպաստելով կրթական ծառայությունների շուկայի ձևավորմանը և դրա համապատասխանեցմանը ներկայումս ուրվագծող ապագայի կենսական պահանջներին, դրանց բազմազանությանը՝ թե մատուցվող ծառայությունների բովանդակության և թե ձևի առումով:

Նախարարության խնդիրն է ուրվագծել միջին մասնագիտական ոլորտի մասին նոր պատկերացումները, ճշտել այն խնդիրների ցանկը, որոնք պետք է պատրաստ լինի լուծել նոր տիպի քոլեջը՝ ժամանակակից աշխարհին համապատասխան գիտելիքների կիրառման ձևերին տիրապետող պահանջարկ ունեցող մասնագետներ պատրաստելու համար /առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերում, կարճաժամկետ ուսուցման ծրագրերով նույնպես/, ինտեգրվելով և դառնալով կրթական համակարգի նախաձեռնող և ակտիվ անդամներից մեկը, իրականացնելով կրթական ծրագրերի կառուցվածքային և բովանդակային վերափոխումներ, մասնագիտությունների պետական կրթական չափանիշներին և կրթական շարունակականության խնդիրների համապատասխան, կատարելու աշխատանքներ հզորացնելու ուսուցման որակի ներքին ապահովման համակարգը, կրթածրագրային չափանիշներին համապատասխան ստեղծել նպաստավոր պայմաններ և խթանող մեխանիզմներ՝ ուսումնառության, դասավանդման և գնահատման գործընթացների էական բարելավման համար: Նախարարությունը պետք է ապահովի տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ընդլայնված և արդյունավետ օգտագործումը քոլեջների ուսումնական գործընթացներում, դասախոսական անձնակազմին ընձեռի կատարելագործման հնարավորություններ, ժամանակակից և բարենպաստ աշխատանքային միջավայր, բարձրացնի քոլեջային համակարգի սոցիալական բավարարվածության մակարդակը՝ աշխատավարձերի պատշաճ բարձրացման և սոցիալական ապահովության փաթեթում ներառելու խնդիրները իրականություն դարձնելու անհետաձեկելի շտապողականությամբ, ստեղծելով տեխնոլոգիապես հագեցած, հարդարված ժամանակակից ուսումնական և աշխատանքային միջավայր՝ քոլոր ուսանողների և աշխատողների արդյունավետ գործունեությանը խթանելու համար: Այդ նպատակի համար պիտի բարելավվեն քոլեջներում ուսումնական գործընթացի իրականացման նյութատեխնիկական պայմանները, զարգացվի և արդիականացվի ուսումնա-լաբորատոր բազան: Այս ամենը հնարավորություն կընձեռի քոլեջներին տրամադրել բարձրորակ և արդյունավետ

նաև օժանդակ ծառայություններ, որոնք միտված կլինեն ուսանողների կրթական, մասնագիտական, մշակութային և սոցիալական կարիքների լիարժեք բավարարմանը՝ առավելագույնի հասցնելով ուսումնառությունը հաջողությամբ ավարտելու նրանց հնարավորությունները՝ վերափոխելով և զարգացնելով քոլեջների տեղեկատվական ռեսուրսների արդյունավետ օգտագործումն ու մատչելիությունը։ ՄԿՈՒ հեղինակության, վարկանիշի և գրավչության, դրա որակի հաստատության գործունեության արդյունավետության բարձրացման և սոցիալական գործընկերության ընդլայնման համար նախարարությունը պետք է հետևողական աշխատանք տանի բուհական պետական համակարգում քոլեջների շրջանավարտների ուսումը շարունակելու ավելի լայն իրավունքներ ընձեռելու խնդրում, որը շոշափում է տարածաշրջանային համապետական ուսումնավարական-քաղաքական գործառույթներ։

Այս ամենին և ավելիին կարելի է հասնել նախարարության նախանձախնդիր աշխատանքի արդյունքով ապահովելով նաև ջերմ ու հարգալից վերաբերմունք քոլեջներին, ապրել նրանց հոգսերով, օգտագործել ՀՀ Ազգային Ժողովի կառավարության բարձր ամբիոնները, միջազգային կապերը, հանրային քննարկումները դարձնել արդյունավետ ու դրանցում (ու ոչ միայն դրանցում) ներգրավել զյուղական քոլեջների աշխատակիցներին, արդյունավետ օգտագործել «Կրթություն» շաբաթաթերթի հնարավորությունները, համացանցն էլ օգտագործել կրթության խնդիրների պարզաբանման համար...»

*Ծնորհակալություն: Հարզանքով՝ Աննա Վահագան Ազատ Հակոբյան
25.04.2016թ.*

Ք. Արարատ

ԻՆՔՍԱԿԵՆՍԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ

Ես՝ Ազատ Ղազարի Հակոբյանս, ծնվել եմ 10.10.1947թ. ՀԽՄՀ Վեդու շրջանի Չիման գյուղում, ծառայողի ընտանիքում: 1954թ. ընդունվել և 1965թ. ավարտել եմ Արարատ քաղաքի միջնակարգ դպրոցը՝ Ռակե մեդալով: 1965թ. ընդունվել և 1971թ. ավարտել եմ Երևանի Կ. Մարքսի անվան պոլիտեխնիկական ինստիտուտի քիմիա-տեխնոլոգիական ֆակուլտետը: 1971թ. ընդունվել եմ աշխատանքի Արարատի ցեմենտ-շիֆերի կոմբինատում: 1986թ. նշանակվել եմ Արարատի տրիկոտաժի ֆաբրիկայի տնօրեն, 1987թ. Արարատի ինդուստրիալ տեխնոլոգիական-տեխնիկումի տնօրեն, 2012թ. Արարատի պետական քոլեջի տնօրենի դաստիարակչական աշխատանքների գծով փոխտնօրենն եմ, ուր և աշխատում եմ առ այսօր:

Ավարտել եմ Մուսկվայի Մենդելեևի անվան քիմիա-տեխնոլոգիական ինստիտուտի ասպիրանտուրան (հեռակա), պաշտպանել թեկնածուական թեզ 1985 և ստացել տեխնիկական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճան: Ավարտել եմ նաև կուսակցական բարձրագույն դպրոցը: Եղել եմ ՀՀ նախագահին կից Հանրային խորհրդի կրթության և գիտության հանձնաժողովի անդամ: Արարատ քաղաքի ավագանու անդամ եմ, քաղաքի պատվավոր քաղաքացի:

Ամուսնացած եմ, ունեմ 4 զավակներ:

Դատված չեմ եղել:

Կենսագրող՝ Ա. Ղազարյան

Ա. Ղ. Հակոբյան

25.04.2016թ.

ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ԳՐՔՈՒԹՅԱՅՑ ՔԱՂՎԱԾՔ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն Լիւսեար Գևորգոսի Հայկապետ Հ-
 Ծննդյան տարեթիվը 1947 թ. հունվարի 50
 Մասնագիտությունը Խամբառ-գիշել-ըրմանաց
 Աշխատանքային գրքույկի լրացման տարեթիվը 01.09.1971 թ.

Գրանցման №	Տարեթիվ			Աշխատանքի ընդունման, ազատման, աշխատանքում տեղափոխությունների վերաբերյալ գրառումները (նշելով պատճառները)	Ինչի երման վրա է կատարված գրանցումը (փաստաթուղթ, նրա տարեթիվը և համարը)
	Տար.	Ամիս	օդ		
1	1971	08	35	Ընդունված 5 աշխատային Եֆֆ երացություն Կամաց 2 համար կույտագույն շեցություններ իւր համար - հուրց գործոց	Հր. հ. 45 - K 02.09.1971 թ.
2	1972	12	21	Տար Եռու 6 չ. 5 երացություն Կամաց 2 համար Կույտագույն գույնագույն իւր համար սուզա- կաց	Հր. հ. 128 - K 20.12.1972 թ.
3	1976	06	14	Երացություն Կամաց 2 համար կույտագույն Գույնագույն կույտագույն աշխատային աշխատային 5 չ. Տար աշխատային աշխատային Հու կամաց կույտագույն և կույտագույն 5 չ. 646 Երացություն կույտագույն կույտագույն պատճեն Պատճեն գույն:	Հր. հ. 125 - K 14.06.1976 թ. (32 - n 5 x - 3)
4	1976	06	17	Երաց 5 աշխատային երացություն Կամաց 2 հ. - թիւր կույտագույն կույտագույն կույտագույն - աշխատային կույտագույն գույնագույն:	Հր. հ. 51 14.06.1976 թ.
5	1984	01	02	Երաց 5 Երացություն Կամաց 2 հ. 646 Կույտագույն կույտագույն կույտագույն կույտագույն Պատճեն կույտագույն աշխատային գույնագույն աշխատային կույտագույն գույնագույն գույնագույն Հու կամաց 2 հ. 646 կույտագույն գույնագույն Կույտագույն երացություն Կամաց 2 հ. 646 կույտագույն Պատճեն:	Հր. հ. 7 2.01.1984 թ.
6	1984	04	17	Երաց 5 Երացություն Կամաց 2 հ. 646 կույտագույն Բիշություն կույտագույն Երացություն կույտագույն աշխատային կույտագույն իւր համար Կույտագույն երացություն Կամաց 2 հ. 646 կույտագույն Պատճեն:	Հր. հ. 31 17.04.1984 թ.
7	1984	04	17	Երաց 5 Երացություն Կամաց 2 հ. 646 կույտագույն Կամաց 2 հ. 646 կույտագույն կույտագույն	

Գրանցման №	Տարեթիվ			Աշխատակի ընդունման, ազատման, աշխատանքում տեղափոխությունների վերաբերյալ գրառումները (նշելով պատճառները)	Ինչի հիման վրա է կատարված գրանցումը (փաստաթուղթ, երա տարեթիվը և համարը)
	Տարի	Մայուս	Օր		
8	1986	07	18	Եցսուրբ 5 Եթերուստի ցույցներ - 21.8.1986 Դուբայի համար Կոմական տեղական համար համար 18. 07. 1986 թ. Եցսուրբ 5 աշխատանքում գործությունների աշխատանքում գործությունների համար Կոմիտասի պատճենների աշխատանքում Ալյոս Կոմական համար համար	21. 07. 62
9.	1986	07	14	Եցսուրբ 5 Հոկտեմբեր 10 թիվ աշխատանքում - ԲՈՐՆԻ ՀԱՅ Եպահուարության համարություն Արքական Պատճենների պատճեն (ԽՍՀՄ) Եպահուարության համար (Կոմական)	15. 07. 1986
10	1987	12	08	Եցսուրբ 5 Հոկտեմբեր 10 թիվ աշխատանքում ԲՈՐՆԻ ՀԱՅ Եպահուարության համարություն Արքական Պատճենների պատճենության համար Կոմական պատճենների աշխատանքում գործությունների աշխատանքում Արքական պատճենների աշխատանքում գործությունների աշխատանքում	08. 12. 1987
11.	1987	12	06	Եցսուրբ 5 Հոկտեմբեր 10 թիվ Եպահուարություն Կոմական պատճեն - պահանջման համար պահանջման պահանջման	3. 12. 1987
12.	2012	10	15	Եցսուրբ 5 Հոկտեմբեր 10 թիվ Եպահուարություն Կոմական պատճեն պահանջման համար պահանջման	15. 10. 2012



2016:

Տեսական ստորագրություն ՀՀ կայության է